

Carvajal, D.,

Liceo Bicentenario de Excelencia
Colegio Irma Salas Silva, Punitaqui,
Región de Coquimbo, Chile.



Automatización del Diseño de Evaluaciones y Planificaciones Educativas utilizando ChatGPT

Introducción

Se implementó un sistema automatizado basado en inteligencia artificial, como ChatGPT, diseñado para ajustarse a los formatos institucionales y alinearse con los principios del Diseño Universal de Aprendizaje. Este sistema busca disminuir significativamente el tiempo que los docentes dedican a estas tareas, permitiéndoles enfocarse en la enseñanza y el desarrollo integral de los estudiantes. Además, promover el uso de la IA como un recurso valioso en diversos procesos educativos, destacando su potencial para transformar y agilizar el trabajo docente.

La metodología llevada a cabo en el desarrollo de este proyecto consistió en 3 etapas, con tareas asociadas.

METODOLOGÍA



Diseño metodológico: Personalización de ChatGPT, capacitación docente y pruebas piloto.



Configuración de ChatGPT que genera planificaciones educativas creativas basadas en objetivos y datos.



Resumen

La necesidad de eficiencia en la educación ha llevado a desarrollar herramientas que optimicen tareas administrativas, como la elaboración de planificaciones y evaluaciones.

Taller de Capacitación Docente enfocado en el aprendizaje y la participación.

Resultados

Diez profesores utilizaron activamente el asistente virtual, con mayor aceptación entre docentes de mayor edad. Destacaron la reducción significativa del tiempo destinado a las tareas, así como el interés por explorar herramientas, como la creación de textos y preguntas. Este hallazgo contradice las expectativas iniciales, que anticipaban mayor receptividad entre los docentes jóvenes debido a su familiaridad con la tecnología. Por otra parte, conocer este asistente motivó a los docentes a ampliar el uso de ChatGPT en actividades como búsqueda de material, consultas de vocabulario y comprensión de indicadores: "Ahora tengo más ejemplos de indicadores que no entendía y ya no les hago el quite", comentó Herminia, docente de 1° Ciclo. Por su parte, Olga, también de 1° Ciclo, valoró la optimización del tiempo: "Lo que antes me tomaba horas, ahora lo resuelvo en minutos".

Conclusiones y proyecciones

Se busca a futuro motivar a más docentes a incorporar la tecnología en su labor educativa, mediante capacitaciones y herramientas accesibles. Además, se plantea desarrollar una aplicación que integre evaluación y planificación, optimizando el trabajo docente con funcionalidades prácticas y centralizadas para un mayor impacto en la comunidad educativa.

Actividad DUA (Diseño Universal de Aprendizaje)

Etapa	Descripción de la Actividad
Preparando el aprendizaje	Exploración inicial: Los estudiantes observarán un video corto sobre la vida marina en diferentes profundidades, destacando las condiciones físicas.
Presentación de la nueva información	Experimentación virtual: Usarán una simulación interactiva en línea para explorar cómo cambian la temperatura, luminosidad y presión con la profundidad.
Práctica guiada	Análisis colaborativo: En grupos pequeños, los estudiantes recibirán gráficos de temperatura, luminosidad y presión respecto a la profundidad. Deberán interpretar datos y sacar conclusiones.
Práctica independiente	Predicciones individuales: Los estudiantes responderán preguntas como: "¿Qué esperarías encontrar en términos de presión y temperatura a 500 metros de profundidad?"
Consolidación del aprendizaje	Presentación y discusión: Cada grupo compartirá sus conclusiones y comparará cómo sus predicciones se alinean con datos reales, fomentando el debate y el aprendizaje colaborativo.

Planificación para 5° básico, alineada al currículum nacional y Estrategias DUA.