

# XIII CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS DEL PROGRAMA ICEC

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE PARA LOS DESAFÍOS  
DE LA EDUCACIÓN EN CIENCIAS DEL SIGLO XXI

11 Y 12 DE DICIEMBRE, SANTIAGO

**Cristián Daniel Chávez Vargas**

*Egresado Diplomado en Indagación Científica para la educación de las Ciencias*

# Raíces Valoradas: “Innovando en la Educación para celebrar nuestra Tierra”

Diciembre, 2024



# Raíces Valoradas: “Innovando en la Educación para celebrar nuestra Tierra”

Cristian Chávez Vargas  
Escuela Rural Los Linares de Casma  
Frutillar

Bernarda Traillanca Contreras  
Escuela Vicente Pérez Rosales

Diciembre, 2024

# 1 Ciencias Naturales "puente para el conocimiento"

Un proyecto educativo en las escuelas Vicente Pérez Rosales y Los Linares de Casma.

Objetivo de la presentación: Mostrar el impacto y aprendizajes del proyecto.

*"Educar es sembrar semillas para cuidar nuestro hogar, la Tierra."*

Objetivo General: Implementar un programa educativo que fomente la valoración y respeto hacia la tierra y su entorno en ambas escuelas.

Objetivos Específicos:

- Sensibilizar a estudiantes, docentes y padres sobre la importancia de la tierra como recurso vital.
- Integrar contenidos relacionados con la valoración de la tierra en el currículo escolar.
- Fomentar prácticas de cuidado y respeto hacia el entorno natural y cultural.

# Génesis del Proyecto e Interacción del Programa ICEC.

**El proyecto nació de la necesidad de conectar a los estudiantes con su entorno natural y cultural, integrando el enfoque de indagación científica (ICEC) para enriquecer el aprendizaje interdisciplinario.**

Génesis del Proyecto:

La idea surgió como respuesta a la necesidad de fortalecer el vínculo de los estudiantes con la tierra y su conservación. Se planteó un enfoque práctico que integrara actividades en el invernadero escolar, el reconocimiento del bosque nativo y la plantación de especies locales.

Interacción con el Programa ICEC (Indagación Científica para la Educación en Ciencias):

El programa facilitó el desarrollo de habilidades científicas en los docentes participantes en el diplomado y por su medio a los estudiantes mediante la metodología de indagación.

Favoreciendo Aprendizajes en Otras Áreas:

- Matemáticas
- Lengua Indígena
- Tecnología
- Artes
- Educación Física

La interacción entre el programa ICEC y las distintas asignaturas fortaleció la enseñanza integral, transformando el aprendizaje en una experiencia significativa y conectada con la realidad local. Este enfoque interdisciplinario no solo potenció las habilidades científicas, sino que también cultivó en los estudiantes un respeto profundo por su tierra y su cultura.

## ¿Por qué articular asignaturas?



▶ **Contenido: La tierra como eje temático central**

**Necesidad de un enfoque interdisciplinario:**

- **Fomentar la conciencia ambiental.**
- **Conectar conceptos teóricos con aplicaciones prácticas y culturales.**

Problemática inicial: Falta de conciencia ambiental y desconexión con el entorno natural.

Objetivo general: Fomentar el respeto por la tierra y nuestras raíces culturales.

## El Valor de la Tierra como Eje Educativo

**El proyecto giró en torno a la idea de que la tierra no solo es nuestro hogar, sino también una fuente de aprendizaje integral, conectando asignaturas para fomentar la conciencia ambiental y la acción colectiva**

Esta perspectiva permitió a los estudiantes reconocer su rol como cuidadores activos del entorno, despertando un sentido de responsabilidad y amor por la naturaleza, mientras aplicaban conocimientos de manera práctica y significativa.

Por ejemplo, el uso de *ñuke mapu* en Lengua Indígena permitió valorar la cosmovisión mapuche, mientras que los proyectos en Ciencias Naturales mostraron cómo pequeñas acciones pueden generar grandes cambios. Esta integración fomentó aprendizajes más profundos y duraderos.

La colaboración con familias, organizaciones locales y expertos fortaleció el sentido de pertenencia y responsabilidad de todos los participantes, demostrando que el cuidado de la tierra es un esfuerzo colectivo.

## Nuestra Escuela: Centro de Aprendizaje y Colaboración Comunitaria.

La interacción entre escuelas y la colaboración con la comunidad educativa fortalecieron el impacto del proyecto, integrando saberes diversos y posicionando a nuestra escuela como un referente en educación ambiental.

Desarrollo:

- Coordinación y actividades compartidas.
- Aprendizaje colaborativo.
- Impacto en la comunidad.

La experiencia no solo enriqueció el aprendizaje de los estudiantes, sino que también destacó la importancia de trabajar juntos como comunidad para cuidar y valorar la tierra como nuestro hogar común.



## CONCLUSIONES.

### Hallazgos Importantes Logrados:

1. Aumento en la Conciencia Ambiental.
2. Desarrollo de Habilidades de Indagación Científica.
3. Fortalecimiento de la Interdisciplinariedad.
4. Vinculación de la Comunidad Escolar con el Territorio.
5. Desarrollo de Sentido de Responsabilidad Colectiva.

### Hallazgos Potenciales:

1. Creación de un Modelo de Educación Ambiental Sostenible.
2. Expansión de la Colaboración Interinstitucional.
3. Innovación en la Enseñanza y Aprendizaje.
4. Generación de un Impacto Social Sostenible.

Los hallazgos obtenidos hasta ahora evidencian el impacto positivo que el proyecto "Raíces Valoradas" ha tenido en la comunidad educativa. A medida que se expande, las posibilidades de consolidar un modelo educativo innovador que integre el respeto por la tierra y el aprendizaje interdisciplinario se amplían, ofreciendo beneficios significativos tanto para los estudiantes como para su entorno



Instituciones  
colaboradoras

