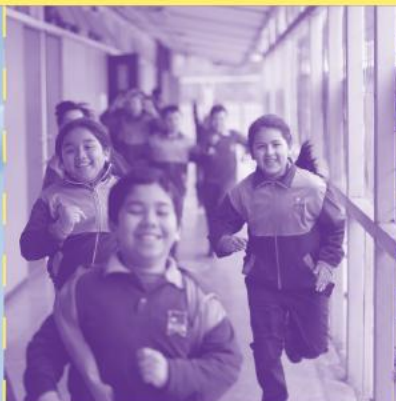
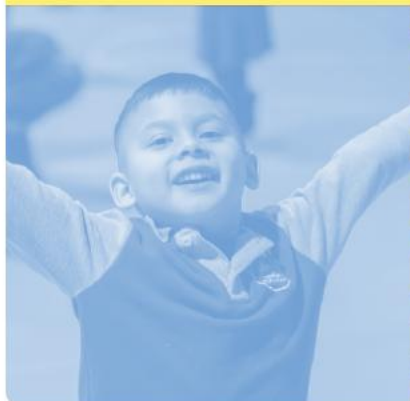


XIV CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS DEL PROGRAMA ICEC

**PRÁCTICAS CIENTÍFICAS PARA LA ALFABETIZACIÓN
CIENTÍFICA EN EL SIGLO XXI**



22 Y 23 DE OCTUBRE
2025, SANTIAGO

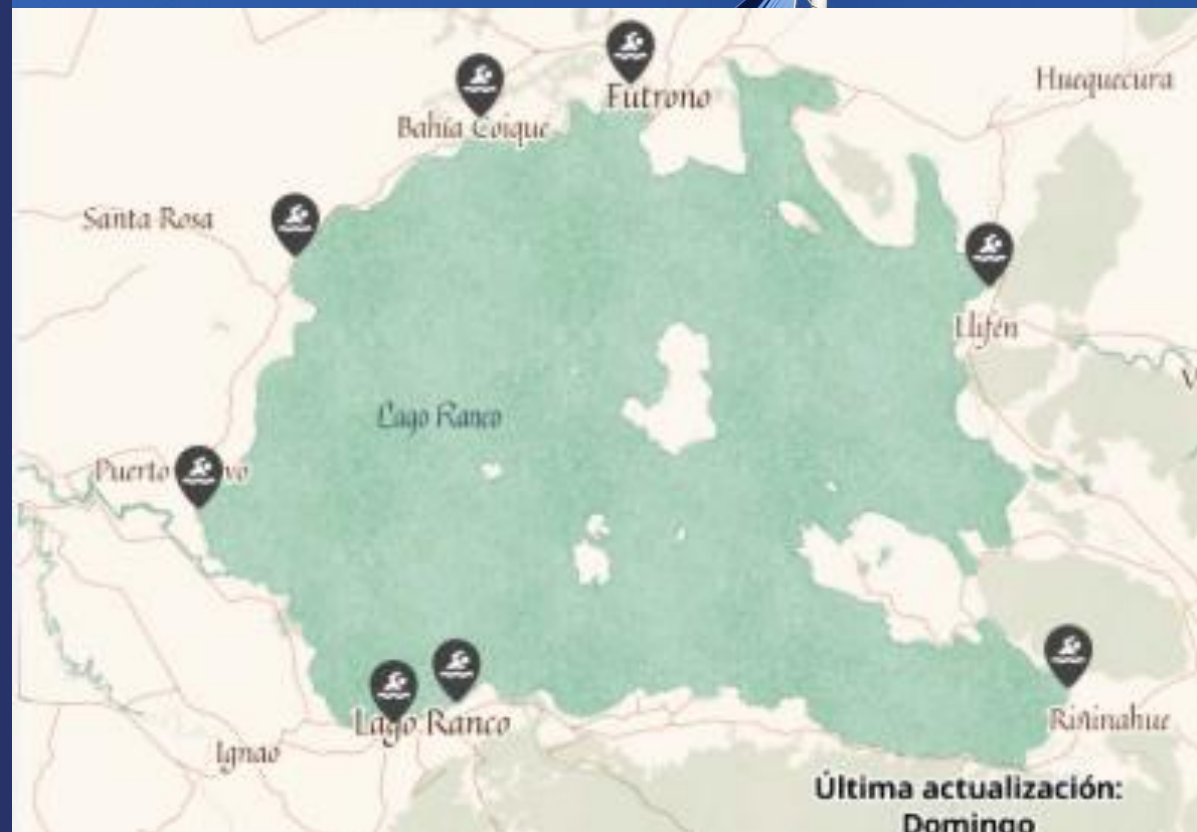
Juan Antillanca

Escuela Rural Isla
Huapi

Comuna de Futrono
Región de Los Ríos

“ El lago Ranco como ente vivo y su papel esencial para la supervivencia y bienestar de residente de Isla Huapi”

Octubre, 2025



TEMA: Cuidado del agua y protección del Lago Ranco.



ESCUELA RURAL ISLA HUAPI



IDEAS CLAVES N°1

Importancia del cuidado del agua y su impacto en el ecosistema y la comunidad local.

IDEA CLAVE N° 2

Fuentes de contaminación en el Lago Ranco y sus efectos en la vida acuática y la comunidad.

IDEA CLAVE N°3

Medidas para reducir la contaminación y proteger el lago

CAPACIDADES DE INDAGACIÓN.

A.- OBSERVAR.



- ▶ **Observar el estado actual del Lago Ranco y su entorno.**

Estudiantes salen a caminata por playas, puerto y lugar donde está la bomba subacuática de que impulsa agua hacia el estanque del la escuela de Isla Huapi.



CAPACIDADES DE INDAGACIÓN. A. OBSERVAR.

- ▶ **Observar el estado actual del Lago Ranco y su entorno.**

Estudiantes salen a caminata por playas, puerto y lugar donde está la bomba subacuática que abastece de agua hacia el estanque de la escuela de Isla Huapi.

B. PREGUNTAR: Formular preguntas relevantes sobre el tema..

Luego de observado su entorno, se preguntan.

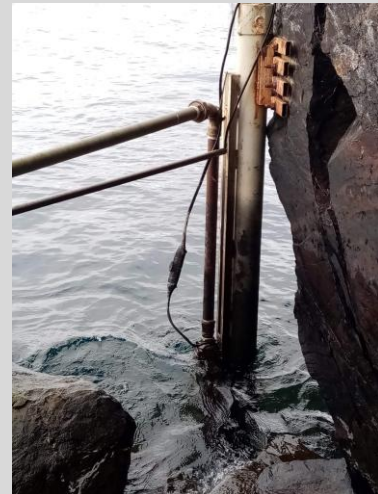
- 1.- ¿Está contaminada el agua del Lago Ranco?
- 2.- ¿Es bebestible para los residentes de la comunidad?
- 3.-¿Podemos beber el agua en la escuela?





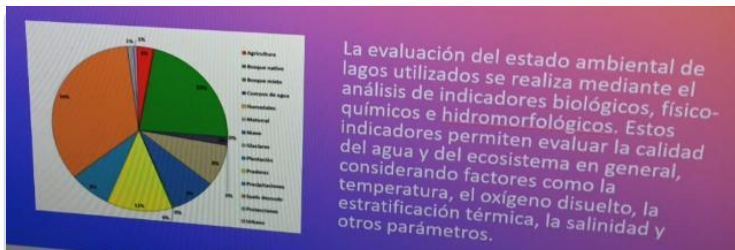
CAPACIDADES DE INDAGACIÓN. C. PLANIFICAR.

► **Diseñar un plan para recopilar información y responder a las preguntas.**



- Indagar en la web de informes ambientales realizadas.
- Realizar caminatas en la playa para recolectar basura.
- Realizar afiches 'para concientizar a la comunidad.
- Visitar lugar de la bomba subacuática, para ver si hay aceite otros.
- Socializar el tema con capitán de barcaza.

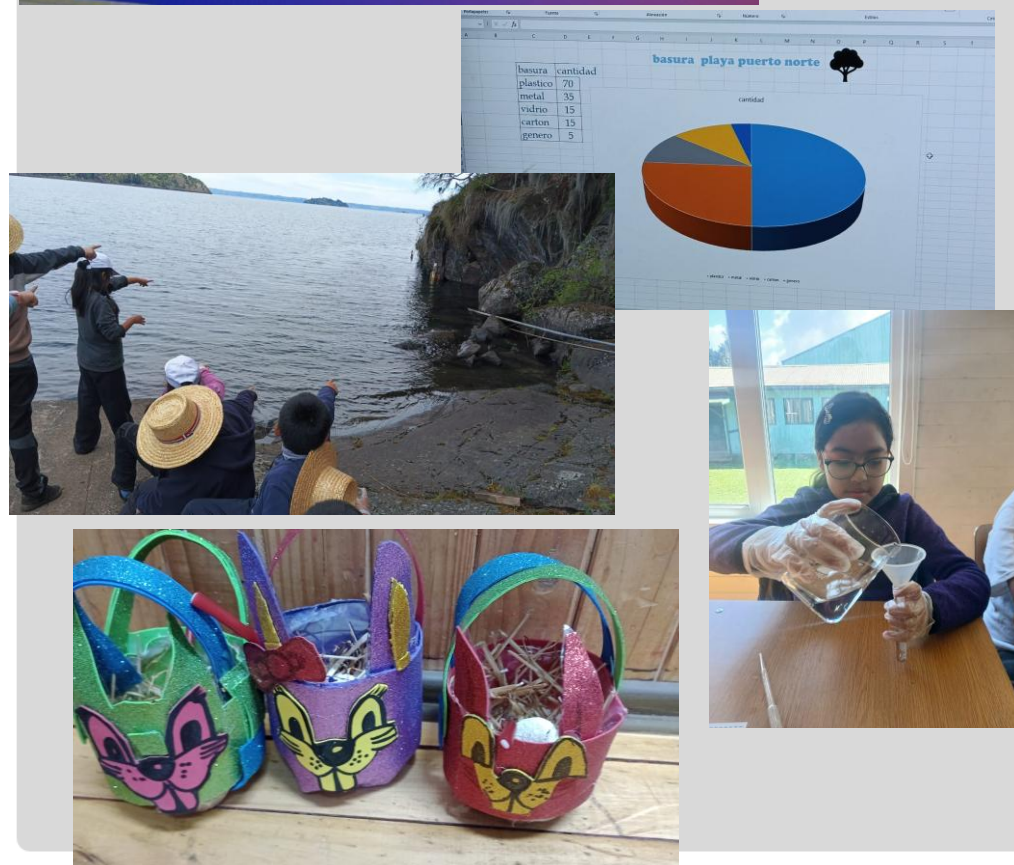




CAPACIDADES DE INDAGACIÓN. D. ANALIZAR.

► Analizar y procesar la información recopilada.

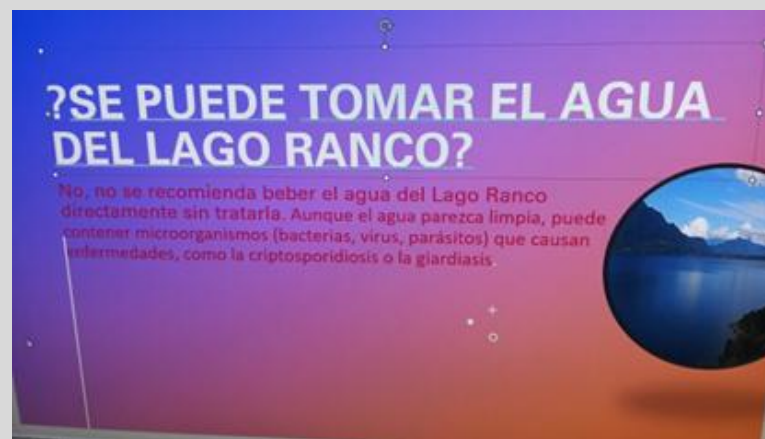
- Al indagar en la web los estudiantes se percataron que habían informes del Ministerio del Medio Ambiente socializado con la comunidad, donde arrojó la gran cantidad de fósforo en el Lago Ranco.
- Realizaron caminata para recoger basura, escribiendo datos en una tabla doble entrada para luego graficar usando planilla Excel, sacando conclusiones.
- Realizar afiches 'para concientizar a la comunidad y pegarlos en mural.
- Comprobar con un experimento mezclando aceite y/o petróleo con agua, para ver si la bomba sub acuática lo extrae.
- Usar plástico para RRR y realizar trabajos con estudiantes.



Concluir:.

Sacar conclusiones basadas en la evidencia y reflexionar sobre los hallazgos.

Los estudiantes descubrieron, mediante informes del Ministerio del Medio Ambiente, una alta concentración de fósforo en el Lago Ranco. Esto los motivó a realizar una caminata para recoger residuos, recolectando principalmente plásticos, latas y vidrios. Con los datos obtenidos, hicieron gráficos y analizaron la contaminación. Además, crearon afiches para concientizar a la comunidad, realizaron un experimento sobre contaminación del agua y promovieron el uso del plástico recolectado para reciclar y crear trabajos escolares, fortaleciendo el aprendizaje ambiental y la acción comunitaria. Usar plástico para RRR y realizar trabajos con estudiantes.



MUCHAS GRACIAS.

CUIDEMOS EL LAGO RANCO.
EVITEMOS VOTAR CONTAMINANTES



Instituciones
colaboradoras

