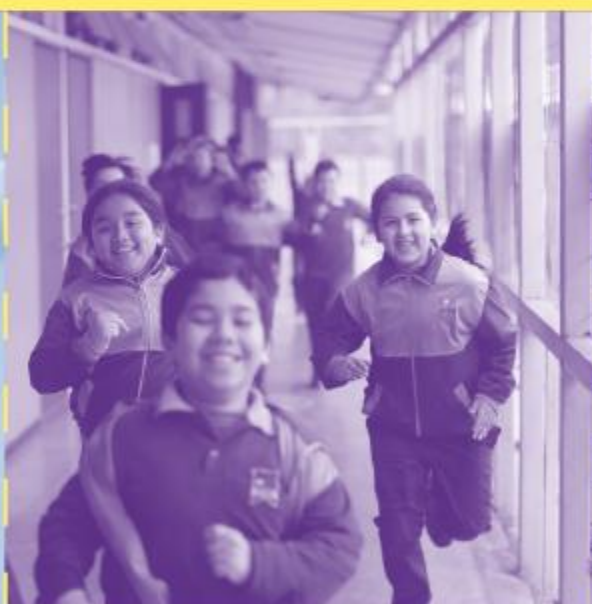
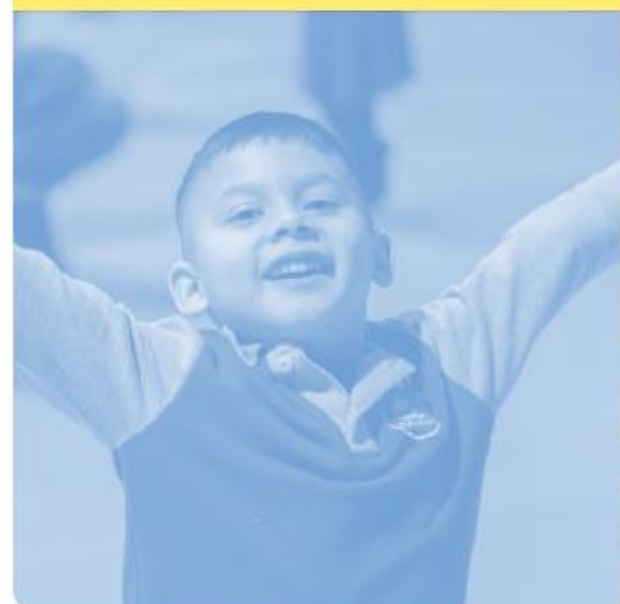
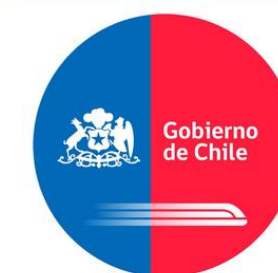


XIV CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS DEL PROGRAMA ICEC

**PRÁCTICAS CIENTÍFICAS PARA LA ALFABETIZACIÓN
CIENTÍFICA EN EL SIGLO XXI**



22 Y 23 DE OCTUBRE
2025, SANTIAGO



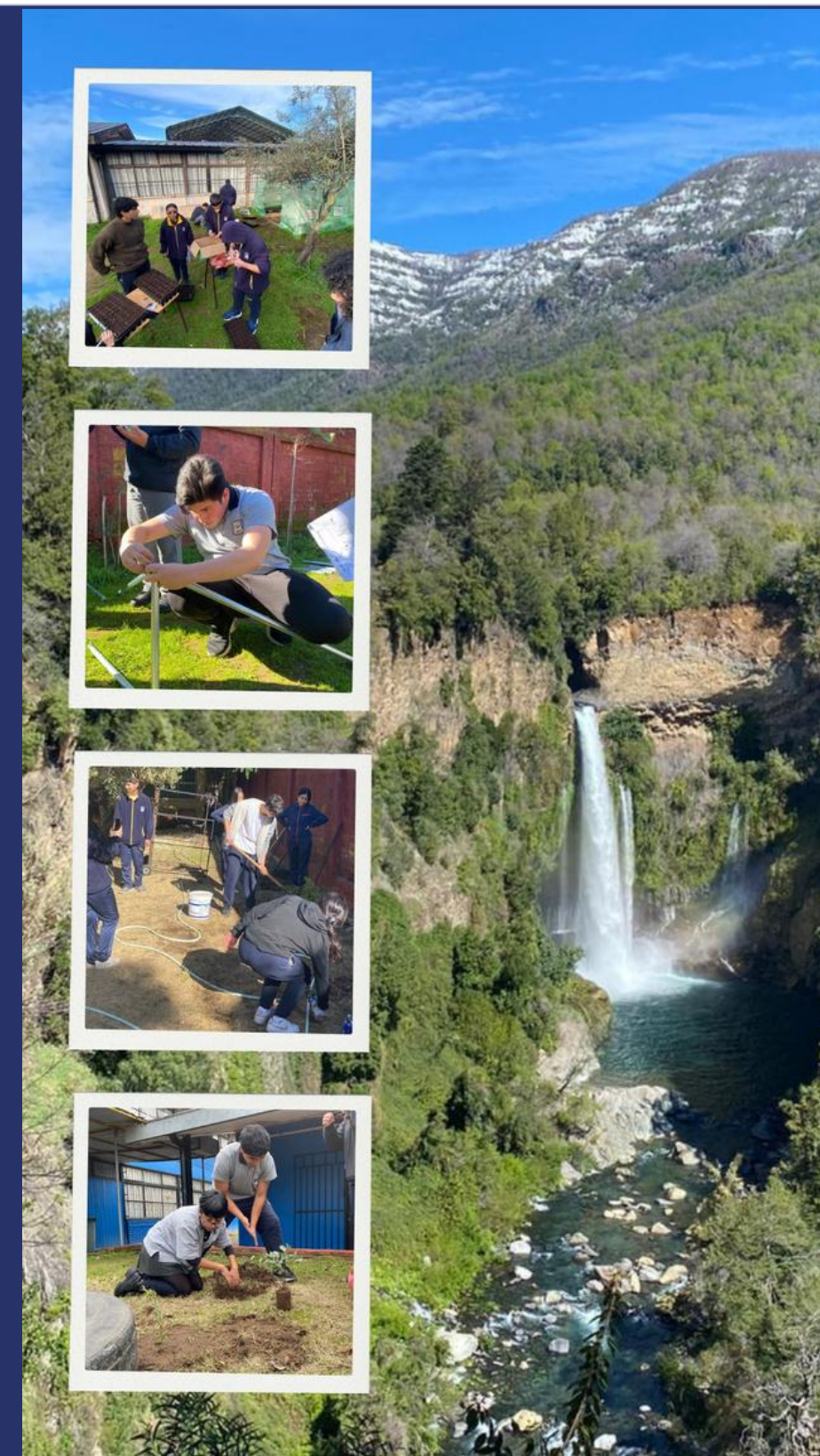
“La restauración ecológica comienza cuando comprendemos que somos parte del ecosistema que buscamos sanar.”

“Nativas y Resilientes: Proyecto de áreas verdes para el aprendizaje en comunidad”

Proyecto educativo que promueve la valoración de la biodiversidad y la acción frente al cambio climático mediante la creación de áreas verdes con especies nativas, la gestión de compostaje y el aprendizaje colaborativo en torno a la resiliencia ecológica y comunitaria.

Profesor Hugo Muñoz Delgado

Santiago, Octubre, 2025



“La restauración ecológica comienza cuando comprendemos que somos parte del ecosistema que buscamos sanar.”

Nativas y Resilientes: Proyecto de áreas verdes para el aprendizaje en comunidad

Proyecto educativo que promueve la valoración de la biodiversidad y la acción frente al cambio climático mediante la creación de áreas verdes con especies nativas, la gestión de compostaje y el aprendizaje colaborativo en torno a la resiliencia ecológica y comunitaria.

Octubre, 2025

Docente **Hugo Alejandro Muñoz Delgado**

- Egresado del Liceo de Aplicación, Santiago.
- Licenciado en Ciencias Biológicas. PUC (2015)

Liceo Polivalente de Molina

- Ubicado en la Séptima Región del Maule, Provincia de Curicó, Comuna de Molina.
- Liceo con 70 años de trayectoria. Primer Centro Educacional en impartir Enseñanza Media en la comuna. Actualmente imparte 4 carreras Técnico Profesional + Humanista Científico.
- >400 estudiantes. >90% vulnerabilidad. Identidad Urbano-Rural.



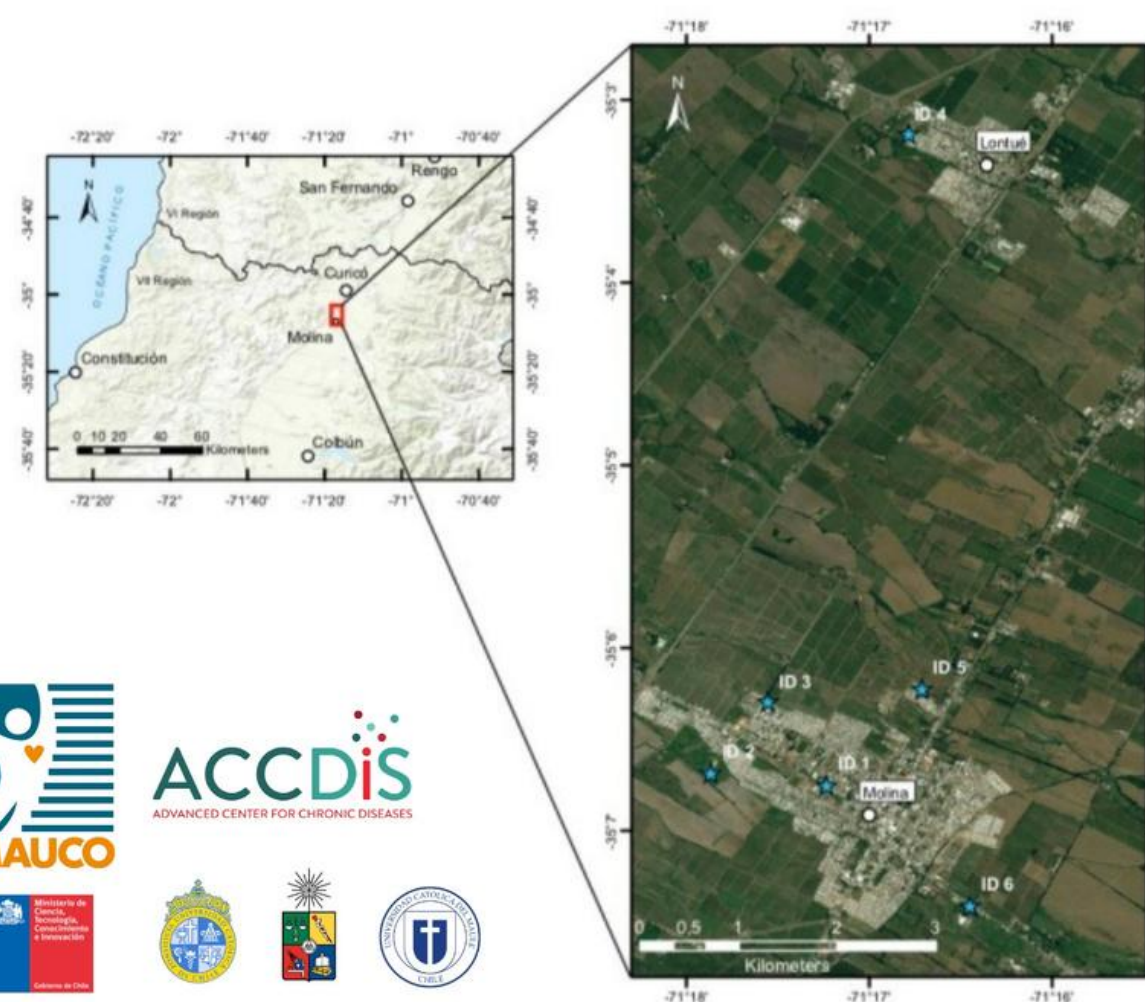
Molina como zona de sacrificio, Cohorte MAUCO

La cohorte MAUCO es un estudio epidemiológico, proyecto central del Centro Avanzado de Enfermedades Crónicas (ACCDIS)

Su objetivo es estudiar en un total de 10 mil habitantes durante 10 años, los mecanismos causales involucrados en la ocurrencia de las enfermedades cardiovasculares y cáncer, contemplando aplicar encuestas y toma de muestras biológicas y ambientales, que permitirán dar cuenta de los factores de riesgo y protectores que predisponen al desarrollo de estas enfermedades de manera de extrapolarlo a otras poblaciones del país y desarrollar estrategias aplicables mediante políticas públicas (Ferreccio et al., 2016).

Principal actividad es agrícola, con un 33,6% de su población rural, la más alta a nivel nacional. Más del 25% de los plaguicidas comercializados en Chile, circulan en la Región del Maule.

Existen antecedentes de factores de riesgo para la población de Molina, destacando por poseer una Tasa Nacional de Mortalidad Estandarizada (RME) caracterizada por enfermedades crónicas no transmisibles como diabetes, enfermedades cardiovasculares y cáncer, entre otros (Ferreccio et al., 2016).





Problemática sociocientífica en la comunidad

El establecimiento presenta una notoria carencia de áreas verdes habilitadas para el esparcimiento y recreación de los estudiantes, predominando espacios áridos y poco acogedores.

Esta situación configura un entorno hostil que no favorece el bienestar escolar ni el desarrollo de aprendizajes significativos vinculados a la naturaleza.

La ausencia de espacios naturales limita la posibilidad de fomentar en los estudiantes la conciencia ecológica y el compromiso ciudadano con la protección del medio ambiente.



**¿cómo promovemos conciencia ecológica cuando el vínculo directo con entornos naturales es mínimo?
¿Cómo puede el liderazgo docente potenciar experiencias de aprendizaje ambiental en contextos urbanos?**

¿Qué aprendizajes ciudadanos emergen cuando los alumnos participan directamente en la regeneración del entorno escolar?



Currículum

Biología
1° Medio

Taller JEC
Medio Ambiente
1°-2° Medio

Ciencias para la Ciudadanía
3°-4° Medio

Módulos TP - Química
Industrial
Cuidado del Medio Ambiente
y Tratamiento de Residuos
3° Medio



Conclusiones

Un Liceo que siembra futuro sustentable

En este proyecto,

- Los estudiantes transforman, diseñan, usan y cuidan sus espacios
- Los docentes inspiran y acompañan.
- Las familias colaboran y celebran.

Así, cultivamos las habilidades del siglo XXI y, al mismo tiempo, una cultura de liderazgo compartido y horizontal que sale del aula.

Agradecimientos

- MIS ESTUDIANTES DEL 4°MEDIO C
- LICEO POLIVALENTE DE MOLINA, DAEM- MOLINA.
- TUTORES, SULVY Y JOSÉ, LA COMUNIDAD LAS 4 TAZAS.
- PROYECTO MAUCO. DRA SANDRA CORTÉS Y MG CINTHYA LEIVA
- MI FAMILIA



Instituciones
colaboradoras

